

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Škola s porozuměním



MOTTO: „Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme.“

Obsah

Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s.	1
1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika mateřské školy	5
3. Uspořádání třídy	5
4. Personální zabezpečení	5
I. Organizace vzdělávání	6
1. Individuální vzdělávání dle § 34b Školského zákona	6
2. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	6
3. Organizace v průběhu dne	8
4. Rozšiřující aktivity	9
5. Společné aktivity v MŠ	9
6. Tradiční rituály v MŠ	10
II. Charakteristika programu	12
1. Vize mateřské školy	12
2. Poslání mateřské školy	12
3. Dlouhodobé cíle rozvoje mateřské školy	12
4. Filozofie vzdělávacího programu	13
5. Metody a formy práce	15
III. Podmínky vzdělávání	16
1. Bezpečné sociální prostředí	16
2. Věkově smíšené skupiny	16
3. Rytmický řád života a dne	17
4. Tělesná pohoda a volný pohyb	17
5. Zdravá výživa	18
6. Spontánní hra	18
7. Podnětné věcné prostředí	19
8. Participativní a týmové vedení	19
9. Spolupráce MŠ se ZŠ	20
10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
12. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí	22
13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
14. Podmínky pro děti s odkladem školní docházky	23

15. Podmínky pro děti s logopedickou podporou	24
IV. Obsah vzdělávání	25
1. Téma: "Já, ty, my, rodina, příroda"	25
2. Téma: "Adventní čas"	26
3. Téma: "Pohádková paní zima"	26
4. Téma: "Jarní štěbetání"	27
5. Téma: "Letní hrátky - čarohrátky"	27
6. Volná témata „Doprava, zdraví, země, vesmír“	28
Tematické části – pravidla pro sestavování třídních kurikul	29
V. Evaluační systém	31
1. Východiska evaluace	31
2. Hodnocení třídního kurikula	31
3. Hodnocení školního kurikula	32
4. Hodnocení vzdělávacích procesů	33
5. Hodnocení podmínek vzdělávání	34
6. Hodnocení výsledků vzdělávání	35

1. Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s.
IČ školy	28 29 32 40
IZO školy	181 009 285
ředitel školy	Mgr. Jan Klaška telefon: 775 980 023 e-mail: klaska@skolabasic.cz
zřizovatel	Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s.
sekretariát školy	brno@skolabasic.cz , tel: +420 773 826 166
adresa mateřské školy	Palackého tř. 1946/1, Brno-Královo Pole 612 42
počet tříd mateřské školy	2 třídy
kapacita	24 dětí
webové stránky MŠ	www.skolabasicbrno.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Aneta Lenhart
Datum vydání	25.8.2025
Platnost dokumentu od	1.9.2025
Číslo jednací	ZŠMŠ/34a/2025/KLA

V Brně dne 25. 8. 2025

Mgr. Jan Klaška, ředitel školy

2. Charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy se nachází v areálu Veterinární univerzity Brno v městské části Brno-Královo Pole. V budově proběhla rekonstrukce a je zkolaudovaná jako školské zařízení. V 1.NP je umístěn hlavní vchod, šatny, toalety a umývárna se sprchou a dvě třídy. Ve sníženém přízemí se nachází školní jídelna-výdejna, šatny pro personál, skladovací prostory a vchod do oplocené školní zahrady. V průběhu školního roku bude zahrada dovybavena herními prvky a místy k sezení. Současně mohou děti využívat parkové plochy v areálu univerzity. V blízkosti je také situováno veřejné hřiště. V budově se nachází cvičebna. Rodiče mohou vjet do areálu autem a zaparkovat na vyhrazená místa před mateřskou školou.

Kapacita mateřské školy je 24 dětí, kapacita školní jídelny-výdejny je 24 stravníků. Strava se pro děti připravuje a dováží z ŠJ Novolíšeňská.

3. Uspořádání třídy

Kapacita každé třídy je 12 dětí. Třidu tvoří věkově smíšená skupina. Mateřská škola se připravuje na nový školní vzdělávací program prostřednictvím programu *Začít spolu*, což se odráží v interiérovém uspořádání a ve vybavení tříd. V průběhu prvního pololetí se škola dovybaví již navrženým a objednaným nábytkem, který umožní realizaci nového školního vzdělávacího programu.

4. Personální zabezpečení

Filozofii školy podle školního vzdělávacího programu realizují 2 pedagogičtí pracovníci, z toho 1 zástupkyně ředitelky, 1 učitelky a 1 asistentka pedagoga, dále 1 provozní pracovnice vydávající stravu ve školní jídelně-výdejně. Jakmile bude v provozu i druhá třída, pedagogický sbor rozšíří další dvě učitelky / dva učitelé. Všechny pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi. Rády využívají možnosti dalšího vzdělávání dle ročního plánu osobního rozvoje.

I. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku z pravidla od 2 do 6 let. Přednostní právo na přijetí mají děti, které dosáhnou pátého roku věku v následujícím školním roce a předškolní vzdělávání je pro ně povinné a bezplatné. Vedle vzdělávání v MŠ umožňuje Školský zákon tři další způsoby povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z dalších forem plnění povinného předškolního vzdělávání, má povinnost skutečnost oznámit spádové MŠ nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém má dítě zahájit povinné předškolní vzdělávání (do konce května).

Děti jsou přijímány podle předem vyhlášených a na webových stránkách zveřejněných kritérií. Na základě doporučení Speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny jsou přijímány děti se speciálně vzdělávacími potřebami a do tříd jsou zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání. Při zahájení docházky do MŠ realizujeme společně s rodiči adaptační program. K předškolnímu vzdělávání mohou být přijaty děti i v průběhu školního roku.

1. Individuální vzdělávání dle § 34b Školského zákona

Individuální vzdělávání může probíhat celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, je povinen svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání během školního roku, je povinen skutečnost oznámit řediteli mateřské školy, ve které se již dítě vzdělává. Zákonný zástupce se seznámí se školním vzdělávacím programem a jsou mu doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů. Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce je povinen dostavit se s dítětem ve stanovený termín k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu, dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsané, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolává. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

2. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme životní i vzdělávací šance dětí.

Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Při vzdělávání dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami pedagogičtí pracovníci zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- škola nebo školské zařízení uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP),
- PLPP zpracovává škola v písemné podobě a obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu,
- úpravy ve vzdělávání navrhnou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte,
- individuální vzdělávací plán zpracovává v písemné podobě škola na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce dítěte.

3. Organizace v průběhu dne

Detailně se tímto bodem zabývá Školní řád MŠ. Rámcové uspořádání dne je následující, pouze doba jídla je neměnná, čas ostatních činností je možné aktuálně upravit dle potřeb dětí:

- Režim dne je volný, flexibilní, pružný a může být upravován (v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí). Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla. Mezidobí je možno přizpůsobit aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit.
- **7:30 – 8:45** volně spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu pohybové aktivity – pohybová chvilka – ranní cvičení
- **8:30 – 9:00** dopolední přesnídávka
- **9:00 – 9:30** volně spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj prováděné podle školního vzdělávacího programu
- **9:30 – 11:30** pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- **11:30 – 12:00** oběd a osobní hygiena dětí
- **12:00 – 14:30** spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, klidové aktivity, hygiena
- **14:30 – 15:00** odpolední svačina
- **14:45 – 17:00** volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagog. pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí může probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci nebo jimi pověřenými osobami

Po odpolední svačině probíhá volná hra nebo se děti věnují nabízeným činnostem. V případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě. Veškeré nabízené činnosti, aktivity a působení ze stran učitelů během celého dne jsou zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychologické, sociálně-kulturní, interpersonální a environmentální. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- vycházky mimo budovu MŠ,
- výlety,
- tradice tříd,
- adaptace dětí,
- kulturní akce mimo budovu MŠ,
- činnosti dle třídních vzdělávacích programů.

4. Rozšiřující aktivity

- individuální logopedická péče,
- rodilá mluvčí anglického jazyka 1x týdně,
- pravidelné projektové bloky informatiky (Smart Bricks),
- využití cvičebny,
- návštěvy solné jeskyně v zimním období,
- pořádání dopoledních programů se zaměřením na enviromentální témata,
- tematické kroužky,
- lyžařský kurz.

Dlouhodobý záměr:

- možnost spolupráce s logopedem pro MŠ,
- podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti enviromentální výchovy,
- podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti a v oblasti digitálních technologií,
- podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematiky s prvky Hejného.

5. Společné aktivity v MŠ

září	Adaptace dětí ve třídách – možnost využití adaptačního programu. Společné a individuální třídní schůzky
říjen	Logopedická depistáž Schůzka rodičů předškoláků s vedením školy Podzimní tvořivá dílna
listopad	Památka zesnulých, Halloween
prosinec	Mikulášská dopolední akce ve spolupráci se ZŠ Zdobení vánočního stromku, odpolední setkání rodičů, dětí a učitelek Tvořivá dílna Zpívání na schodech – spolupráce se ZŠ Vánoční nadílka ve třídě
leden	Lyžování Zápis do ZŠ
únor	Konzultační hodiny pro rodiče předškoláků s předáním diagnostiky. Karneval
březen	Jaro je tady – akce organizovaná ve spolupráci se ZŠ
duben	Velikonoční tvořivá dílna, setkání rodičů, dětí a učitelek

	Zápis do MŠ
květen	Den maminek a rodin – společná snídaneň rodičů a zaměstnanců na zahradě Zápis do MŠ – informace na webu.
červen	Den dětí – organizace ve spolupráci se ZŠ Rozloučení s předškoláky – odpolední akce s rodinami Závěrečný piknik – akce organizovaná ve spolupráci se ZŠ
červenec srpen	Prázdninový provoz

6. Tradiční rituály v MŠ

Interakční rituály:

- při příchodu a odchodu z MŠ se zdravíme podáním ruky, podporujeme oční kontakt a používáme sníženou polohu: dítě – učitel,
- ve třídě se všichni oslovujeme jménem, včetně třídních učitelek a provozních zaměstnankyň,
- děti a pedagogičtí pracovníci se oslovují jménem a tykají si navzájem.

Sezónně podmíněné rituály:

- Svatý Václav – dopolední třídní tradice, bližší seznámení s postavou Sv. Václava.
- Podzimní mecheche – akce organizovaná Spolkem rodičů, podvečerní setkání rodičů, dětí a učitelek.
- Památka zesnulých – Dušičky, dopolední třídní rituál „Všichni moji blízcí“, společně vzpomínáme na svou rodinu, na všechny její členy, které známe, i na ty, které jsme nepoznali, nebo již nežijí, rituál je zaměřen na podporu sounáležitosti a vztahů v rodině.
- Sv. Martin – dopolední třídní tradice, svatomartinský příběh nám přináší téma soucitu, rozdělení se a otevírá náš pohled k potřebným i mimo okruh našich nejbližších a rodiny. Ve třídách děti pečou svatomartinské rohlíčky, vyrábějí lucerničky, podkovy, společně vytváří postavu sv. Martina a bílého koně.
- Mikulášská nadílka – spolupráce s dětmi ze ZŠ, postavu Mikuláše ztvárňuje dospělá osoba a ostatní postavy žáci, nadílka probíhá individuálně ve třídách, děti dostávají od Mikuláše nadílku v podobě kornoutů se sušeným ovocem.
- Zdobení vánočního stromu ve třídě – tvořivé dílny, společné rozsvícení vánočního stromu, třídní akce.
- Vánoční nadílka ve třídě – děti dostávají knížku, odpovídající každé věkové skupině.
- Masopust – tvoření kostýmů a masek s tematickým zaměřením, dopolední rej masek.
- Vítání Jara v MŠ, tvořivá dílna s rodiči.
- Oslava Dne rodiny, matek a otců – společné setkání rodin a pedagogických pracovníků v okolí budovy MŠ.
- Společná snídaneň všech zaměstnanců a rodin z MŠ na zahradách MŠ

- Den dětí – spolupráce s dětmi ze ZŠ, žáci připraví pro děti hravé a nesoutěživé dopoledne, děti z MŠ připravují pohoštění pro žáky.
- Závěrečný Piknik – akce organizovaná Spolkem rodičů, odpolední setkání rodičů, dětí a učitelů.

Přechodové rituály:

- Rozloučení s předškoláky – rodinná slavnost, předškoláci dostanou šerpu s logem školy.
- Narozeninové oslavy – narozeninové dopoledne patří oslavenci, děti kreslí přání, kde je připsán dětský komentář, oslavenec si vyrobí korunu, děti společně připraví slavnostní pohoštění, které donesl oslavenec (čerstvé ovoce a zelenina, sušené ovoce), obrázky, přání od dětí a fotografie z narozeninové oslavy jsou svázané do knížky, kterou si oslavenec s drobnými dárky odnáší domů.
- Divadlo pro děti – přijíždí divadlo za dětmi do mateřské školy.
- Výlety – v jarních měsících, většinou od dubna, jezdíme na polodenní a celodenní výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí.

Dlouhodobý záměr:

- zapojení rodičů do rituálů MŠ.
- podporovat spolupráci rodičů a MŠ.

II. Charakteristika programu

1. Vize mateřské školy

- Vytvářet v MŠ prostředí pohody prostřednictvím vzájemné spolupráce, součinnosti, empatie, komunikace dítě – dítě, dítě – dospělý, dospělý – dítě, dospělý – dospělý,
- rozvíjet partnerské vztahy s rodiči na základě vzájemné důvěry, tolerance, respektu, otevřenosti a informovanosti,
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, k vědomí osobní odpovědnosti za vlastní zdraví i za stav svého nejbližšího okolí,
- zkvalitňovat vzdělávací podmínky pro všechny děti,
- zlepšovat tělesnou zdatnost dětí a rozvíjet jejich pohybové schopnosti.

2. Poslání mateřské školy

- vedeme a vzděláváme děti tak, aby byly připraveny do života a byly úspěšné a šťastné
- naši prioritou je poskytovat odbornost, podporu a vytvářet bezpečné a respektující prostředí,
- zaměřujeme se na spolupráci mezi všemi zúčastněnými – dětmi, rodiči a zaměstnanci školy,
- jsme inkluzivní, otevření a připraveni přijmout a podpořit děti s různými schopnostmi a potřebami,
- každé dítě má právo na individuální přístup ve vzdělávání, které mu umožní plně se rozvinout dle svých možností,
- věříme v samostatnost každého dítěte a individuální péči, která podporuje jeho potřeby a schopnosti,
- třídní pravidla jsou základním kamenem pro vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny účastníky mateřské školy,
- klademe důraz na prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, které dětem umožňuje přirozeně, aktivně a prakticky objevovat svět kolem sebe.

3. Dlouhodobé cíle rozvoje mateřské školy

nastavení systému logopedické podpory u dětí

- vytvoření organizačního systému logopedické podpory,
- propojit spolupráci s logopedkou ZŠ,
- pojmenování kritérií spolupráce pedagogického pracovníka a rodiče při podpoře dítěte s logopedickými potřebami,

rozvoj učitelů

- plány osobního rozvoje,
- individuální vzdělávání dle plánu osobního rozvoje,
- vzdělávání v oblasti podpory vícejazyčných dětí, dětí nadaných,
- vzdělávání v oblasti logopedické podpory,
- formativní hodnocení dětí,
- vzdělávání v oblasti kritického myšlení,

- rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání, v oblasti Hejného matematiky
- podpora vzájemného obohacování pedagogických pracovníků,

zkvalitnění podmínek vzdělávání dětí

- postupné zařizování interaktivních hraček
- instalace kuchyňky na vaření,
- dovybavení zahradní zóny na zahradě MŠ,
- zkvalitnění stravování dětí
- vybudování další třídy MŠ

spolupráce se ZŠ

- podpora vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci MŠ a ZŠ,
- usilovat o zpětnou vazbu od učitelů 1. stupně ke kvalitě vzdělávání v MŠ,
- realizace spolupráce MŠ a ZŠ,

začlenění MŠ do života obce

- prezentovat akce MŠ pomocí sociálních sítí, webových stránek školy,
- pomocí Newsletteru seznamovat rodiče a veřejnost s činnostmi MŠ.

4. Filozofie vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou naší MŠ je vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjíme osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým i vývojovým zvláštnostem v momentální životní etapě podle zásad zdravého životního stylu.

Náš školní vzdělávací program se nazývá **Škola s porozuměním**. Záměrem je, aby děti od útlého věku porozuměli všemu, co se kolem nich děje, aby rozuměli pravidlům ve třídě, pokynům, veškeré komunikaci, která se odehrává mezi kamarády, spolu s učitelkami, rodiči a všemi ostatními. Proto všichni zaměstnanci dbají na smysluplný přístup k dětem, respektující jejich věk, slovní zásobu a pochopení.

Při všech činnostech vedeme děti k samostatnosti, podpoře sebeobsluhy, komunikaci a posilování sebevědomí dítěte. Děti mají samostatnost při výběru her, činností, samostatná je obsluha při stolování a pitném režimu.

Naším cílem je, aby dítě, které odchází z MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo relativně samostatnou osobností kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně kladeny. Usilujeme o to, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Rozvíjíme komunikaci a spolupráci:

- komunikace je předpokladem spolupráce, spolupracujeme se všemi, kterých se to týká,
- vytváříme podmínky pro komunikaci všech lidí sdružených v MŠ, dětí i dospělých,
- pedagogičtí pracovníci absolvuji semináře „Respektovat a být respektován“,

Pravidla komunikace:

- při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a vyhledáváme oční kontakt,
- vytváříme pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost),
- projevujeme uznání (nezesměšňovat, nesnižovat sebedůvěru), odměny a negativní hodnocení nahrazujeme věcnou zpětnou vazbou,
- povzbuzujeme, motivujeme k osobnímu rozvoji, vyhýbáme se jakýmkoliv manipulacím,
- při vyjadřování pocitů používáme JÁ výroky, při komunikaci se díváme vzájemně do očí,
- činnosti a situace nehodnotíme obecně,
- dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření motivujícími otázkami, vhodnou organizací činností, umožňujeme dětem vzájemnou komunikaci, dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je víc slyšet děti než učitelku), přispíváme k pocitu sounáležitosti,
- projevujeme empatii (projevujeme dítěti svou účast, opakujeme obsah sdělení, abychom dítěte ubezpečili, že jsme rozuměli).

Pravidla naslouchání:

- hovořícímu věnujeme plnou pozornost,
- to, co slyšíme, nehodnotíme, neposuzujeme, vykládáme si pouze popisně,
- ptáme se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, nechme odpovídat hovořícího,
- pravidelně zařazujeme komunitní kruh.

Pravidla spolupráce:

- děti vedeme ke spolupráci a domlouvání se ve hrách, obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích,
- rozvíjíme kooperativní hry,
- respektujeme pravidla soužití (pravidla třídy, pravidla kruhu),
- organizujeme činnosti tak, aby děti měly možnost prožívat sociální zkušenosti, možnost realizovat se,
- konflikty řešíme konstruktivně,
- motivujeme děti ke spolupráci, která vede děti ke společnému cíli (nalézání vztahů, prožitků sounáležitosti, ale i schopnosti vyrovnat se s neúspěchem).

5. Metody a formy práce

Hlavním prostředkem vzdělávání je hra, prožitkové, situační, sociální a kooperativní učení. Upřednostňujeme činnosti dětí založené na přímých zážitcích. Vždy dáváme prostor k ukončení hry. Uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Významnou roli také sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Dětem poskytujeme cílenou zpětnou vazbu, tedy informaci o probíhající situaci nebo výsledku bez hodnocení kvalit či schopnosti toho, kdo to dělá.

Preferujeme tyto metody a formy práce s dětmi:

- spontánní činnosti,
- prožitkové učení,
- spontánní sociální učení,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- experimenty, zkoumání,
- řízené skupinové a individuální činnosti,
- částečně řízené činnosti,
- samostatnou práci dětí,
- komunitní, diskuzní, reflexní kruh.

III. Podmínky vzdělávání

1. Bezpečné sociální prostředí

- děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ jistě a bezpečně,
- nově přichodí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí,
- ve třídách jsou vytvořena pravidla vzájemného soužití,
- dospělí v MŠ jdou příkladem dětem svým prosociálním chováním,
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, empaticky),
- děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat...),
- potvrzujeme a oceňujeme (u dětí i dospělých) správné chování a úspěchy,
- jsou vytvořena pravidla organizace ve školní jídelně

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet pozitivní prostředí se zaměřením na prevenci šikany,
- ukotvení respektující a nenásilné komunikace.

Záměry do 08/2026:

- podrobné seznámení rodičů s nastavenými třídními pravidly,
- zapojení provozních zaměstnanců do třídních vzdělávacích plánů,
- nabídka konzultačních hodin pro všechny rodiče dětí z MŠ,
- účast na kurzu Komunikace,
- podpora vzájemného navštěvování dětí ve třídách.

2. Věkově smíšené skupiny

- mateřská škola vytváří podmínky, které se co nejvíce přibližují struktuře velké rodiny a jsou nejpřirozenější pro rozvoj socializace a sociálního učení dětí,
- čím větší je rozdíl mezi dětmi, tím bohatší a pestřejší jsou kontakty mezi nimi, získávají větší příležitost k přirozené nápodobě, k rozvoji jazyka, komunikace a spolupráce,
- věkové skupiny jsou ve třídě zastoupeny rovnoměrně dle možností.

Dlouhodobý záměr:

- připravovat činnosti tak, aby se mohly zapojit děti všech věkových kategorií,
- podpora individualizace v MŠ,
- efektivní vzdělávání dětí v heterogenních skupinách.

Záměry do 08/2026:

- týmové absolvování semináře „Individualizace v MŠ“,
- v rámci třídy vytváření menších skupin dětí bez ohledu na jejich věk (respektování individuálních potřeb dětí).

3. Rytmický řád života a dne

- program dne, jeho časové uspořádání vychází z potřeb dětí,
- denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí,
- v průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti,
- řízené činnosti organizujeme skupinově nebo individuálně,
- pobyt venku je realizován v dopoledních a odpoledních hodinách,
- podporujeme volbu dětí a vlastní rozhodování v možnosti zapojení se do nabízených aktivit,
- nastavené třídní rituály pomáhají k rozvoji spolupráce a pohody všech.

Dlouhodobý záměr:

- najít nová řešení pro odpočinek a relaxaci s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí,

Záměry do 08/2026:

- sjednotit postup při relaxaci dětí ve všech třídách.

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

- děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity v prostorách budovy,
- rozšiřující nabídka pro tělesný a fyzický rozvoj (koloběžky, míče, hokejky na florbal, švihadla...),
- podporujeme venkovní aktivity, snažíme se chodit ven za každého počasí, délku pobytu přizpůsobujeme aktuálnímu stavu počasí (děti mají funkční oblečení do deště),
- zařazujeme cílevědomě zdravotně zaměřená, dechová, psychomotorická a smyslová cvičení,
- každoročně pořádáme školu v přírodě.

Dlouhodobý záměr:

- rozšiřovat možnosti k dalším pohybovým a pracovním aktivitám na zahradě MŠ a v budově MŠ,
- vybavit zahradu herními prvky,
- pořádat plavecký výcvik.

Záměry do 08/2026:

- vytvoření podmínek pro pracovní činnosti na školních zahradě,
- dovybavit zahradu pomůckami pro pohybové aktivity dětí,
- pravidelné zařazování pohybových aktivit při pobytu venku,
- cílevědomé zařazování posilovacích cvičení podporující zdatnost a správné držení těla.

5. Zdravá výživa

- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly,
- do jídla děti nenutíme, nabízíme vzorek jídla k ochutnání,
- preferujeme samostatnost dětí u jídla (samostatné nalévání nápoje, výběr porce ovoce a zeleniny, samostatná sebeobsluha při stolování),
- zajišťujeme pitný režim během celého dne,
- během školního roku s dětmi připravujeme zdravá jídla ve třídách,
- do MŠ děti nenosí žádné nezdravé sladkosti.

Dlouhodobý záměr:

- vytvořit podmínky pro přípravu jídel dětmi,
- zařazovat do nabídky činností přípravu zdravých pokrmů s dětmi (např. ovocné a zeleninové saláty aj.),
- vést děti k ochutnávce nových potravin.

Záměry do 08/2026:

- podpořit pitný režim ve třídách nákupem dávkovacích barelů,
- podpořit u dětí nošení batůžků do MŠ s lahví vody,
- zhotovení kuchyňky na vaření ve vybraných třídě,
- podpořit ochutnávku jídel – pomazánky, polévky, ...
- podpořit samostatnost dětí v jídelně u jídla.

6. Spontánní hra

- Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu.
- Děti mají ve třídách a v prostorách MŠ dostatek herních i pracovních koutů.
- Dáváme přednost variabilním hrám i hračkám, které podněcují fantazii a tvořivost dětí, a přírodním materiálům.
- Děti mají hračky na dohled i na dosah, jsou podnětné, funkční.
- Využíváme vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her.
- Učitelka dává dost času na ukončení hry, děti jsou předem informovány, kdy se začne uklízet (využívání rituálů).
- Učitelka je v roli průvodce, děti při hře pozorují a aktivně reagují na potřeby dětí.
- Vyhýbáme se jakékoliv manipulaci s dítětem.
- Hry jsou co nejvíce orientovány do volného prostoru, sezení u stolečků je využíváno jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.
- Děti vedeme k tomu, aby po ukončení hry vracely hračky a pomůcky na své místo.
- Rozestavěné i dokončené stavby mají děti možnost zachovat během týdne.
- Ve třídě, na chodbě a v šatně je vytvořen prostor pro prezentaci výrobků dětí.
- V pátek děti uklízí své stavby, třídí použitý materiál a vyklízejí si své osobní boxy.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, zkoumání a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Dlouhodobý záměr:

- hledání nových možností při vytváření herních koutů ve třídách, v prostorách MŠ a umožnění dětem podílet se na jejich tvorbě,
- realizace spontánních a řízených aktivit venku.

Záměry do 08/2026:

- obměna a dovybavení herních center v jednotlivých třídách,
- umožňovat dětem spoluvytváření herních center,
- dovybavení pracovních ponků polytechnickým materiálem,
- nákup trouby na pečení do budovy MŠ
- dovybavení zahrady materiálem pro spontánní hru.

7. Podnětné věcné prostředí

- Třídy jsou kvalitně zařízeny z hlediska funkčního, bezpečnostního i hygienického.
- Dekorace interiéru školy a třídy dokresluje představy dětí o světě a ukazuje témata, jimiž se mateřská škola při vzdělávání dětí zabývá.
- Hračky a pomůcky jsou přístupné dětem, jsou viditelné v otevřených skříňkách.
- Využíváme piktogramy k samostatné orientaci dětí ve třídě a následnému úklidu.
- V MŠ je dostatek podnětných hraček (zastoupená škála her pro všechny věkové skupiny v každé třídě).
- V MŠ je dostatek výtvarného materiálu (pomůcky a materiál používaný každodenně je ve třídách, zásoba v kabinetě).
- Třídíme použitý materiál ve třídě (papír, plast, směsný odpad), sklo a elektroodpad mimo třídy.

Dlouhodobý záměr:

- využívání recyklovaného materiálu,
- vytvoření podmínek pro péči o drobná zvířata ve třídě.

Záměry do 08/2026:

- k tvoření a ke hře využívat recyklovaný materiál,
- pořízení větších konstruktivních stavebnic –stavebnice, kartonové cihly, molitanové tvary,
- vytvoříme ve třídách funkční centra aktivit.

8. Participativní a týmové vedení

- v prostředí vzájemné důvěry a tolerance zástupkyně ředitele a vedoucí učitelky zapojují spolupracovníky do řízení MŠ, ponechávají jim dostatek pravomocí a respektují jejich názor,
- snaží se, aby rozhodnutí mělo podporu většiny,
- vytváří atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale jsou zde pro děti, rodiče a veřejnost,
- vedení školy vytváří příležitosti pro předávání zkušeností a konzultace,
 - vytváří podmínky pro další studium,
 - je spravedlivé v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků,

- k hodnocení zaměstnanců využívá společně vytvořených kritérií,
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno,
- vedením školy jsou podporovány nápady, které korespondují s novou filozofií školy,
- společně jsme zpracovali a respektujeme:
 - pravidla ve školní jídelně
 - pravidla organizace práce
 - pravidla školní zahrady
- pravidla čerpání dovolené během školního roku
- pravidla čerpání samostudia během školního roku

Dlouhodobý záměr:

- podpořit efektivní komunikaci a spolupráci všech zaměstnanců MŠ

Záměry do 08/2026:

- realizace vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu osobního rozvoje,
- zodpovědně přistupovat k účasti na společně předem plánovaných workshopech, setkáních a poradách,
- revize oblasti „Kdo má co na starosti“ (posílení oblastí, rovnoměrné rozdělení),
- pravidelné hospitace dle plánu osobního rozvoje a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vytvořit kodex spolupráce asistenta pedagoga a třídních učitelů.

9. Spolupráce MŠ se ZŠ

- Spolupracujeme se ZŠ Basic.
- Dle možností navštěvujeme prostory ZŠ pro vzdělávání dětí.
- Ve spolupráci se ZŠ organizujeme společné akce.

Dlouhodobý záměr:

- efektivní spolupráce se ZŠ,
- podpořit spolupráci pedagogů MŠ a učitelů 1. stupně ZŠ.

Záměry do 08/2026:

- vytvoření plánu spolupráce MŠ a ZŠ,
- nabízet učitelům 1. stupně ZŠ možnost návštěv v MŠ, prostor pro výměnu zkušeností a vzájemné předávání zpětné vazby,
- podpořit návštěvu absolventů MŠ ve třídách MŠ.

10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola je připravena a otevřena vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě integrace v běžných třídách.
- Při vzdělávání dětí spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.
- Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí.
- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Usilujeme o osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte.
- V konkrétní třídě probíhá individuální vzdělávání za přítomnosti asistenta a na základě individuálního vzdělávacího plánu.
- Děti s diagnostikovaným 1. stupněm podpůrného opatření jsou vzdělávány podle plánu pedagogické podpory, které vypracovávají učitelky ve spolupráci s asistentem pedagoga a speciálním pedagogem MŠ.

Dlouhodobý záměr:

- udržení standardu přítomnosti asistentky ve třídě,
- další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální a sociální pedagogiky, podpora inkluzivního vzdělávání.

Záměry do 08/2026:

- respektovat a naplňovat individuálně vzdělávací plány,
- zpracovávat plány pedagogické podpory a naplňovat je,
- rozšiřovat znalosti učitelů a asistentů pedagoga v oblasti vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami,
- zajistit dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek,
- podpořit asistenty pedagogů v dalším vzdělávání.

11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Pokud je přijato do školky dvouleté dítě, je zařazeno do běžné heterogenní třídy.
- Při vzdělávání je důležité citlivé střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání dostatečného prostoru pro spontánní hru a pohybové aktivity.
- Děti se nejčastěji učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
- Důležité jsou opakující činnosti, potřeba stálého režimu dne, pravidelné rituály.

Dlouhodobý záměr:

- vytváření podmínek pro nejsnadnější zapojení v heterogenním kolektivu dětí.

Záměry do 08/2026:

- rozšiřovat znalosti učitelů a asistentů pedagoga v oblasti vzdělávání dvouletých dětí
- postupné dokoupení didaktického materiálu,
- přijmout chůvu.

12. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

- Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí.
- Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.
- Konkrétní nabídka činností je zařazena do obsahu třídních vzdělávacích plánů.
- Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, to platí i pro vzdělávání nadaných dětí.
- Za nadané dítě se považuje to, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových dovedností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna ve spolupráci s mateřskou školou.

Dlouhodobý záměr:

- vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Záměry do 08/2026:

- navázat spolupráci s organizací věnující se nadaným dětem,
- rozšiřovat znalosti pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání a diagnostiky nadaných dětí,
- využití dovedností nadaných dětí k obohacení ostatních dětí v mateřské škole,
- rozšíření nabídky didaktického materiálu pro nadané děti.

13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Mateřská škola je otevřena a připravena vzdělávat děti s odlišným mateřským jazykem (dále jen „dětí s OMJ“).
- Ke vzdělávání dětí s OMJ se přistupuje individuálně (dle potřeb a jazykové úrovně jednotlivých dětí) nebo se vzdělávají v malých skupinkách v jednotlivých třídách.
- Výuka češtiny probíhá hravou formou „jazykových chviliek“ přímo ve třídě nebo v prostorech v blízkosti třídy (v rámci docházky dítěte do MŠ).
- Každé dítě má své jazykové portfolio, do kterého se zaznamenávají bližší informace k provedené jazykové podpoře.
- U dětí s OMJ se pravidelně provádí jazyková diagnostika ke zjištění aktuální jazykové úrovně (2x až 3 x ročně).
- Dle potřeby konkrétních dětí s OMJ je vypracován Plán pedagogické podpory, který slouží ke stanovení cílů konkrétní podpory dětí a jejího naplňování.

Dlouhodobý záměr:

- vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí s OMJ ,
- v případě potřeby přijmout asistenta pedagoga pro děti s OMJ,
- vytvoření efektivního systému podpory dětí s OMJ.

Záměry do 08/2026:

- sjednocení jednotné vizualizace piktogramů v každé třídě – pravidla a režim dne,
- naplánovat vzdělávání (školení) všech pedagogických zaměstnanců,
- zajištění pomůcek v přístupném prostoru pro všechny pedagogické pracovníky.

14. Podmínky pro děti s odkladem školní docházky

- Rozhodnutí o odkladu školní docházky vydává ředitel školy na základě Doporučení k odkladu školní docházky vydané PPP.
- Dítě s odkladem školní docházky se nadále vzdělává ve třídě, do které chodilo v předešlém roce.
- Třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a rodičem vytváří Plán pedagogické podpory, kde jsou popsány cíle vzdělávání.

Dlouhodobý záměr:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Záměry do 08/2026:

- účast pedagogických pracovníků na kurzu Plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ,
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory čtenářské, matematické a digitální gramotnosti dětí v MŠ.

15. Podmínky pro děti s logopedickou podporou

- Během měsíce října probíhá v MŠ logopedická depistáž, které se zúčastní všechny nejstarší děti (5–6 let) a děti od 4 let dle potřeby.
- S výsledky depistáže jsou rodiče seznámeni do konce listopadu.

Dlouhodobý záměr:

- úzká spolupráce logopeda s učitelkami a zákonnými zástupci,
- vytvoření podmínek pro všechny děti z MŠ, které logopedickou podporu potřebují.

Záměry do 08/2026:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti logopedické prevence,
- vytvoření podmínek pro logopedickou prevenci v MŠ.

IV. Obsah vzdělávání

Formální kurikulum je systematické a promyšlené plánování činností, které učitelka připravuje pro rozvoj jednotlivých dětí na základě jejich dobrého poznání.

Téma „Smysluplná cesta ke zdraví“ se shoduje s filozofií podpory zdraví v MŠ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi tématy a tematickými částmi, vypracovávanými písemně ve třídě v tzv. třídním kurikulu. Všechny kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím neformálního kurikula (tzn. podmínek) a v souvislosti s individualizací vzdělávání na základě poznávání dětí a vedení záznamů o jejich vývoji.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 6 témat (integrovaných bloků), která byla odvozena na základě šesti hledisek. Ta vznikla v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat. Jde v podstatě o šest obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z MŠ, na základě svých možností.

Jedná se o hlediska identita, společenství, příroda, aktivita, zdravý životní styl, která vymezují nabídku činností a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci daného podtématu dětem vytváříme příležitosti, využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

1. Téma: „Já, ty, my, rodina, příroda“

Obsah:

Poznávání vlastní identity, rozlišování možných rolí, seznamování s tělem, rozlišování pohlaví, poznávání částí těla a jeho funkcí. Zaměřujeme se na oblast společenství, přátelské vztahy mezi dětmi, mezi rodiči a dospělými. Podporujeme komunikaci, spolupráci, přijímání odpovědnosti ve společenství. Klademe důraz zejména na sociální a emocionální oblast, vytvoření pocitu sounáležitosti.

Kompetence:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích (1.1),
- chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu (2.4.),
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.),
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života (3.7.),
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.),
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.),
- poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.),
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)

2. Téma: “Adventní čas”

Obsah:

Poznávání změn a dějů ve společnostech, kde žije (MŠ, rodina), seznamování s různými profesemi, pěstování tolerance vůči jakékoliv odlišnosti. V rámci tohoto integrovaného bloku děti čerpají z lidových tradic, slaví tradiční i novodobé svátky, vytvářejí vlastní školní tradice, vyrábějí, tvoří, vymýšlejí, ale také přijímají důsledky svého chování. Vnímají, že jen svým aktivním přičiněním mohou věci měnit.

Kompetence:

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) (1.7.),
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit s prosbou o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.),
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč (4.6.),
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.),
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.),
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.),
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.),
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.),
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným (6.2.),
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí (6.4.),
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.5.),
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společnostmi (7.2.),
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.),
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví (2.2.)

3. Téma: “Pohádková paní zima”

Obsah:

Zaměřujeme se na oblast aktivity. Týká se zdraví prostředí, v němž člověk žije a jež ovlivňuje svým chováním, které by pro proto mělo být odpovědné a ochraňující. To předpokládá zájem, angažovanost a aktivitu. Děti si vytváří postoje k ochraně přírody, výrazně je podporováno aktivní pozorování změn v přírodě. Ví, že jen svým aktivním přičiněním mohou věci měnit. V rámci tohoto integrovaného bloku děti čerpají z lidových tradic, slaví tradiční i novodobé svátky, vytvářejí vlastní školní tradice, vyrábějí, tvoří, vymýšlejí, ale také přijímají důsledky svého chování a prožívají radost z vytvořených věcí a zážitků. Ví, že jen svým aktivním přičiněním mohou věci měnit.

Kompetence:

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.).
- Je zvědavý, má touhu poznávat (3.1.).
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.).

- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.).
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.).
- Chce poznávat své okolí, svět (7.1.).
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.).
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- Je zvědavý, má touhu poznávat. (3.1.)
- Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace. (5.6.)
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině (6.4.)
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. (7.6.)
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou. (7.7.)

4. Téma: “Jarní štěbetání”

Obsah:

Zaměřujeme se na oblast aktivity. Týká se zdraví prostředí, v němž člověk žije a jež ovlivňuje svým chováním, které by pro proto mělo být odpovědné a ochraňující. To předpokládá zájem, angažovanost a aktivitu. Děti si vytváří postoje k ochraně přírody, výrazně je podporováno aktivní pozorování změn v přírodě. Ví, že jen svým aktivním přičiněním mohou věci měnit. V rámci tohoto integrovaného bloku děti čerpají z lidových tradic, slaví tradiční i novodobé svátky, vytvářejí vlastní školní tradice, připravují oslavy, vyrábějí, tvoří, vymýšlejí, ale také přijímají důsledky svého chování a prožívají radost z vytvořených věcí a zážitků. Ví, že jen svým aktivním přičiněním mohou věci měnit.

Kompetence:

- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- Je zvědavý, má touhu poznávat. (3.1.)
- Má vnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. (7.6.)
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou. (7.7.)

5. Téma: “Letní hrátky – čarohrátky”

Obsah:

Zaměřujeme se především na osvojení si postojů k vlastnímu zdraví a základů návyků zdravého životního stylu. Děti upozorňujeme na věci, které napomáhají udržovat zdraví, a naopak na to, co mu škodí, na správnou životosprávu, zdravé stravování, význam pohybu a udržování osobní hygieny apod. Důraz je

kladen na oblast biologickou, vytvoření zodpovědnosti za vlastní zdraví. Děti se seznamují se základy první pomoci.

Kompetence:

- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. (1.2.)
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech). (1.6.)
- Vnímá, že všechno na světě má vztah k zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. (2.1.)
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit. (2.3.)
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu. (2.4.)
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. (2.6.)
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. (4.1.)
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. (4.3.)
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. (5.3.)
- Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace (5.6.)
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

6. Volná témata „Doprava, zdraví, země, vesmír“

Obsah:

Zaměřujeme se především na osvojení si postojů k vlastnímu zdraví a základů návyků zdravého životního stylu. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat, zájem poznávat nové. Dítě má v rámci tohoto integrovaného bloku získat poznatky o prostředí přírodním a společenském, o vztazích v těchto prostředích. Uvědomuje si a prožívá změny a vývoj v přírodě, osvojuje si některé praktické dovednosti. Téma má děti seznámit se světem a rozmanitostí světa živé přírody, děti získají poznatky o světě rostlin, stromů, zvířat a s jejich proměnami a vývojem. Děti se také seznamují se základními přírodopisnými a zeměpisnými pojmy, získávají základní informace o České republice, cizích zemích, variabilitě krajiny, počasí a jeho změnách, technice a technických vynálezech, strojích apod. Důraz je kladen na environmentální oblast.

Kompetence:

- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. (1.2.)
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. (1.3.)
- Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech). (1.6.)

- Uvědomuje si, že jsou lidé různí a že se liší podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). (1.7.)
- Vnímá, že všechno na světě má vztah k zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. (2.1.)
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit. (2.3.)
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu (2.4.)
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě (2.6.)
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí (6.7.)
- Chce poznávat své okolí, svět. (7.1.)

Tematické části – pravidla pro sestavování třídních kurikul

- Třídní kurikulum vzniká společným plánováním činností učitelek, učitelů ve třídě.
- Svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.
- Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části.
- Je vedeno písemně na formuláři k tomu určeném.

Plánování a realizace tematických částí jsou prováděny podle následujících zásad:

- Časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.
- Kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tematických částí plánují učitelky, učitelé ve třídě společně, vychází z 1. a 2. sady Kurikula PZMŠ (2008).
- Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení:
 - spontaneita – možnost výběru činností,
 - objevnost – činnost je dětem nabízena jako problém, který mají řešit, či objevovat a tvořit něco nového a originálního,
 - komunikativnost – je znak, který má spojitost s kooperací (spoluprací), činnosti by měly být naplánovány tak, aby se na nich musela podílet skupina či dvojice dětí,
 - aktivitu a tvořivost – nedovolují poskytovat hotové informace či návody, pro tyto znaky je typické prostředí bohaté na různorodé materiály a pomůcky,
 - celostnost – při konkrétních činnostech děti zapojují všechny smysly, a tak se rozvíjí jejich celá osobnost.
- každodenní nabídka činností by měla odpovídat 8 typům inteligence (Gardner, 1996),
 - lingvistická inteligence – naučíme se lépe používat slova a jazyk prostřednictvím poutavých příběhů, psaní a čtení, abychom lépe komunikovali s ostatními a vyjadřovali své myšlenky,
 - logicko-matematická inteligence – posílíme své logické myšlení a schopnost řešit úkoly prostřednictvím hádanek, matematických úkolů a her,

- vizuálně-prostorová inteligence: rozvíjíme kreativitu a schopnost vyjadřovat myšlenky vizuálně skrze kreslení, malování a vnímání vizuálních prvků,
 - hudební inteligence – zažijeme nové zážitky skrze hraní na hudební nástroje, zpěv a vnímání rytmu,
 - tělesně-kinestetická inteligence – prostřednictvím zábavných cvičení a sportů zlepšíme koordinaci a rozvíjíme své pohybové dovednosti,
 - interpersonální inteligence – naučíme se efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními, rozvíjíme schopnost týmové práce a respektujeme jedinečnost každého,
 - intrapersonální inteligence – budeme vnímat své pocity, myšlenky a cíle, což nám umožní lépe poznat sami sebe a rozvíjet svůj osobní růst,
 - přírodní inteligence – budeme vnímat a chápat přírodní jevy, rozumět ekosystémům, životním cyklům a vzájemným vztahům v přírodě.
- k preferovaným činnostem patří:
 - spontánní hra,
 - experimentace,
 - psychomotorická cvičení,
 - výlety, exkurze,
 - kooperativní hry,
 - práce s encyklopediemi,
 - třídění odpadu,
 - ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem.
 - učitelky myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoli to situace umožňuje, dávají tomuto učení prostor (tzv. sociální učení),
 - při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností respektujeme principy mozkově kompatibilního učení, které vychází z 8 principů ITV (integrovaná tematická výuka):
 - nepřítomnost ohrožení
 - smysluplný obsah
 - možnost výběru
 - přiměřený čas
 - obohacené prostředí
 - spolupráce
 - okamžitá zpětná vazba
 - dokonalé zvládnutí

V. Evaluační systém

1. Východiska evaluace

- Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci školního a třídního kurikula.
- Z pedagogického hlediska je evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Soustavné vyhodnocování procesů a výsledků činností je klíčové pro dosažení dobré kvality a úspěchu. Pomáhá nám rozhodovat o dalším postupu ve vzdělávání.
- Vlastní hodnocení školy provádíme 1 x za 3 roky – autoevaluační zpráva.

Východiska:

- evaluace podmínek vzdělávání,
- hospitační a kontrolní činnosti,
- vzájemné hospitace,
- diagnostické záznamy o dětech (RoK) a portfolia dětí,
- dotazníky pro rodiče,
- dotazník pro pedagogické pracovníky,
- autoevaluace pedagogických pracovníků,
- evaluace třídních kurikul,
- evaluace školního kurikula,
- vnější evaluace.

Oblasti vnitřní evaluace:

- třídní kurikulum,
- školní kurikulum,
- vzdělávací procesy,
- podmínky vzdělávání,
- výsledky vzdělávání.

2. Hodnocení třídního kurikula

- Hodnocení třídních kurikul vychází ze společného plánování ve třídách.
- Po evaluaci třídního kurikula, celkovém hodnocení projevů dětí a zpětné vazbě ve třídách, pokračujeme v dalším plánování.
- Třídní učitelé společně vybírají podtémata a přidružené klíčové kompetence na následující plánované období (formální kurikulum).

Zpětná vazba:

- Průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů.
- Zpětnou vazbu provádíme na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání (1. sada tabulek).

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti:

- nástroj: rozhovor s kolegyní, stínování při souběžném působení učitelů společné rozbor situací, videozáznamy,
- frekvence: denně,
- odpovědnost: třídní učitelé, asistent pedagogů,
- zpracovává: třídní učitelé.

Zpětná vazba tematické části:

- nástroj: evaluační tabulka, ukazatele dosaženého vzdělání (1. sada),
- frekvence: po ukončení konkrétního třídního plánu,
- odpovědnost: třídní učitelé,
- zpracovává: třídní učitelé.

Vedení záznamů o dětech:

- Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků), mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy, a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.
- Společně s rodiči zpracujeme při nástupu dítěte do MŠ "Vstupní záznam o dítěti":
 - nástroj: dotazník „Vstupní záznam o dítěti“,
 - postup: vyplnění dotazníku ve spolupráci s rodiči a konzultace k ukončení adaptace,
 - probíhají během září – října,
 - frekvence: 1 x ročně,
 - odpovědnost: třídní učitelé,
 - zpracovává: třídní učitelé.
- Pravidelně zaznamenáváme výsledky vzdělávání a využíváme je k dalšímu plánování:
 - frekvence: průběžně,
 - odpovědnost: třídní učitelé,
 - zpracovávají: třídní učitelé.

3. Hodnocení školního kurikula

- Realizace školního kurikula se hodnotí průběžně na každé pedagogické poradě, provozní a společné, podněty vycházejí ze stávající situace, přicházejí od učitelek jako vyjádření k naplňování vzdělávacích záměrů:
 - nástroj: pedagogická porada, provozní porada,
 - frekvence: 3 x ročně společně, 2 x měsíčně odděleně v budovách,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů,
 - zpracovává: zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka.

- Na konci školního roku vyplňuje každý pedagogický pracovník Dotazník pro pedagogické pracovníky, jehož cílem je zjistit, co se ve školním roce podařilo, čím je třeba se zabývat v následujícím školním roce, jak se nám daří či nedaří naplňovat záměry školního kurikula:
 - nástroj: Dotazník pro pedagogické pracovníky,
 - frekvence: 1 x ročně, červen,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů,
 - zpracovává: vedoucí učitelka.
- Společný workshop zaměřený na evaluaci školního kurikula:
 - nástroj: workshop,
 - frekvence: 1 x za 3 roky,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů,
 - zpracovává: zástupkyně ředitele.

4. Hodnocení vzdělávacích procesů

- Učitelky denně poskytují ústní zpětnou vazbu k použitým metodám a pracovním formám bez písemného záznamu" promýšlejí další postupy:
 - nástroj: slovní předávání informací,
 - frekvence: denně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů.
- Učitelé vyhodnocují na **provozních poradách a společných poradách** naplňování znaků prožitého učení, využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zjišťují, co je potřeba změnit:
 - nástroj: společné a provozní porady,
 - frekvence: 3 x ročně společné porady, 2 x měsíčně provozní porady,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagoga,
 - zpracovává: zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka.
- **Pedagogičtí pracovníci provádějí sebehodnocení své pedagogické činnosti:**
 - frekvence: 1x ročně,
 - odpovědnost: pedagogičtí pracovníci,
 - zpracovávají: pedagogičtí pracovníci.
- Hospitační a kontrolní činnost je zaměřená na plnění cílů z **Plánu osobního rozvoje a Plánu hospitací:**
 - nástroj: hospitace, vzájemné hospitace,
 - postup: pozorování, záznam a rozbor,
 - frekvence: 2 x ročně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagoga,
 - zpracovávají: zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka.

5. Hodnocení podmínek vzdělávání

- Průběžně prováděna kontrolní činnost týkající se naplňování podmínek:
 - nástroj: průběžné pozorování, hospitační a kontrolní činnost,
 - frekvence: průběžně,
 - odpovědnost: zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka.
- Pedagogičtí pracovníci provádí hodnocení naplňování podmínek dle Ročního plánu:
 - nástroj: evaluační společná porada,
 - frekvence: 1 x ročně, září–říjen,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů, provozní zaměstnanci,
 - zpracovává: zástupkyně ředitele.
- Podle zařazení dětí ve třídách probíhá vyhodnocení **naplňování podmínek pro děti ve věku 2-3 let, děti se speciálně vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané**:
 - nástroj: společné pedagogické porady, záznamy z evaluace TVP,
 - frekvence: 3 x ročně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů, speciální pedagog.
- Podle zařazení dětí do tříd probíhá vyhodnocení **naplňování podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem**:
 - nástroj: porada OMJ týmu,
 - frekvence: 3 x ročně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů, speciální pedagog, koordinátor OMJ,
 - zpracovává: koordinátor OMJ.
- Podle zařazení dětí ve třídách probíhá **vyhodnocení naplňování podmínek pro děti s logopedickou podporou**:
 - nástroj: porada LOGO týmu,
 - frekvence: 3 x ročně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů, speciální pedagog,
 - zpracovává: zástupkyně ředitele.
- Pedagogičtí pracovníci vyhodnocují naplňování zásad:
 - nástroj: elektronické tabulky,
 - frekvence: 1 x ročně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů,
 - zpracovává: mentorka,
 - postup: elektronické vyplnění, zpracování dat, odeslání na SZÚ (1 x za 3 roky), společné zpracování výstupů.
- **Dotazník pro rodiče**:
 - nástroj: dotazník v elektronické podobě,
 - frekvence: 1 x ročně, červen,
 - postup: anonymní vyplnění zákonnými zástupci, zpracování dat, rozbor

- odpovědnost: zástupkyně ředitele,
- zpracovává: zástupkyně ředitele.
- Vyhodnocení naplňování **podmínek dětí MŠ ve spolupráci se ZŠ**:
 - nástroj: porada vedení ZŠ + MŠ,
 - frekvence: 2 x ročně,
 - odpovědnost: zástupkyně ředitele.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání

- Učitelé zakládají a vedou osobní portfolio každého dítěte, ve spolupráci s asistentem pedagoga:
 - nástroj: portfolio,
 - frekvence: průběžně,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagoga.
- Učitelé zakládají a pravidelně pracují s nástrojem pro vyhodnocení výsledků vzdělávání dětí:
 - nástroj: elektronický formulář,
 - frekvence: průběžně,
 - odpovědnost: učitelé.
- Po ukončení konkrétního TVP hodnotí učitelé naplňování klíčových kompetencí a dílčích cílů:
 - nástroj: evaluační tabulka,
 - frekvence: pravidelně po ukončení TVP,
 - odpovědnost: učitelé,
 - zpracovávají: učitelé,
- Úroveň výsledků vzdělávání hodnotí pedagogičtí pracovníci prostřednictvím Dotazníku pro pedagogické pracovníky:
 - nástroj: Dotazník pro pedagogické pracovníky,
 - frekvence: 1 x ročně, červen,
 - odpovědnost: učitelé, asistenti pedagogů,
 - zpracovává: vedoucí učitelka.